Комунальний заклад освіти

«Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 198»

Дніпропетровської міської ради

Семінар-практикум

«Вербальне насильство як загроза психічному та психологічному здоров’ю дитини»

Практичний психолог

Миронова Тетяна Володимирівна

м. Дніпропетровськ

жовтень-2014

Формування якісного особистісного розвитку, вольової та мо­ральної сфери дитини можливе лише за умови **здійснення педа­гогічної взаємодії.** Ефективною формою педагогічної взаємодії є вплив. Міра педагогічного впливу для кожної дитини індивіду­альна. Професійна майстерність педагога полягає у визначенні цієї міри. Важливими в такому разі є морально-етичні якості особистості педагога. Залежно від них психологічний вплив може бути конструк­тивним або деструктивним, тобто насильницьким.

Педагогічний вплив як форма

прояву влади над дитиною

Здійснення педагогічного впливу є однією з основних функцій педагога, що передбачає владу педагога над дитиною. Влада педаго­га над дітьми може бути різною. Американські соціальні психологи Джон Френч та Бертрам Равен ще в 1959 році запропонували таку **класифікацію влади**:

* *влада примусу*. Полягає в тому, що суб’єкт змушений вико­нувати не те, що хоче, а те, що потрібно, тобто має дотримуватися встановлених правил;
* *влада винагороди*. Її сила визначається очікуванням суб’єкта А щодо того, якою мірою суб’єкт Б може задо­вольнити один із мотивів суб’єкта А. Також тим, наскіль­ки суб’єкт Б узалежнить свою оцінку від якості поведінки суб’єкт А;
* *нормативна влада*. Ідеться про інтеріоризовані норми суб’єк­та А, згідно з якими суб’єкт Б має право контролювати до­тримання певних правил поведінки і за потреби наполяга­ти на них;
* *влада еталона*. Базується на ідентифікації суб'єкта А із суб’єктом Б і бажанні суб’єкта А бути схожим на суб’єкт Б;
* *влада знавця*. Її сила залежить від величини припису суб’єкту Б із боку суб’єкту особливих знань, інтуїтивних навичок щодо сфери тієї поведінки, про яку йдеться.

Професійні функції педагога передбачають усі перераховані види над дітьми. Педагог встановлює правила поведінки в групі і контролює їх дотримання. Також **педагог є носієм норм та правил**, він прищеплює дітям певні еталони для наслідування.

Існують різні методи впливу особистості педагога на дії, наприклад, навіювання, переконання, примушення, прохання, критика (конструктивна і деструктивна ігнорування, маніпуляція тощо.

Усі ці прояви є психологічним насильством. Особливої уваги фахівців потребує вербальне насильство, яке здійснюють за допомогою мовленнєвих ресурсів. Вербальне насильство становить: психічному та психологічному здоров’ю дитини.

Вербальне насильство:

прояви, ознаки і наслідки

**Захист дитини від насильства** – важливе завдання дошкільного навчального закладу. Жорстоке поводження з дітьми позначає будь-яку форму жорстокого поводження, яке допускають опікуни, піклувальники (інші члени сім’ї дитини), педагоги-наставники органів правопорядку.

**Прояви вербального насильства:**

* погрози
* зауваження, які принижують гідність дитини
* заниження успіхів, зокрема публічне
* постійна критика
* ігнорування ініціативи
* звинувачення, лайка, крики
* покарання за неправильну відповідь
* некоректні висловлювання про зовнішній вигляд
* примушування відповідати на запитання
* привілейоване ставлення до ввічливих дітей
* відмова від заспокоєння переляканої або пригніченої дитини
* негативна характеристика
* перекладання на дитину відповідальності за свої невдачі
* відкрите демонстрування нелюбові та ненависті

Зазвичай педагоги знають правила психологічно грамотної взаємодії, однак на практиці часто звучить роздратований голос педагога, який негативно оцінює вчинки дитини, його некоректні вказівки, погрози тощо. Це трапляється тому, що всі події, які пере­живає людина, зокрема й неприємні, позначаються на її психіці. На­приклад, у дитинстві від дитини вимагають дотримуватися поряд­ку. Дитина бунтує, однак батьки наполягають на своєму. Її негативні емоції та переживання не зникають. Вони неначе «застигають» усе­редині, і згодом дитина перестає їх помічати. Однак у майбутньому це може стати причиною її роздратування без поважних причин.

Задля усвідомлення педагогами негативної дії вербального на­сильства на психічне та психологічне здоров'я дітей **практичний психолог має:**

* підвищувати психологічну культуру педагогів;
* сприяти переведенню форм і методів ефективного спілку­вання – від знання до виконання.

Щоб досягти цього, доцільно проводити різноманітну практич­ну роботу, що дає змогу педагогам **вправлятися в організації спілкування з дитиною**, дотриму­ючись ефективних і гуманних форм та методів. Прикладом такої роботи може бути семінар-практикум для педагогів «Запобігаємо вербальному на­сильству».